

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»
ПРОТОКОЛ № 226

заседания диссертационного совета
Д 999.010.03 по защите диссертации

Шилиной Нины Владимировны

от 5 февраля 2021 г.

ЧЛЕНОВ СОВЕТА ВСЕГО: 23 человек.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 17 членов совета:

- | | | | |
|-----|-------------------|-------------------------------|----------------|
| 1. | Вьюнова Н. И. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 2. | Белошицкий А. В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 3. | Кривотулова Е. В. | кандидат педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 4. | Абдалина Л. В. | доктор психологических наук, | спец. 13.00.08 |
| 5. | Гайдар К. М. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 6. | Гладких В. В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 7. | Ковтуненко Л. В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 8. | Кодиров Б. Р. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 9. | Комарова Э. П. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 10. | Лазукин В. Ф. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 11. | Ларина Т. В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 12. | Мещерякова Е. И. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 13. | Обухова Л. А. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 14. | Овчинникова А. Ж. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 15. | Остапенко В. С. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 16. | Петелин А. С. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 17. | Просветова Т. С. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |

Официальные оппоненты по диссертации:

Костикова Лидия Петровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков института истории, философии и политических наук, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»;

Игумнова Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин ФКОУ ВО «Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний».

Ведущая организация: ГОУ ВО Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» (г. Коломна, Московская область).

СЛУШАЛИ: защиту диссертации Шилиной Нины Владимировны на тему: «Формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в условиях применения интерактивных технологий», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Вопросы по диссертации задали: д.п.н., проф. Остапенко В. С., д.п.н., проф. Петелин А. С., д.психол.н., проф. Абдалина Л. В., д.п.н., проф. Обухова Л. А., д.п.н. проф. Кодиров Б. Р., д.п.н., проф. Комарова Э. П., д.п.н., проф. Просветова Т. С., к.п.н., доц. Кривотулова Е. В., д.п.н., доц. Ковтуненко Л. В., д.п.н., проф. Лазукин В. Ф., д.п.н., проф. Гладких В. В., д.п.н., доц. Ларина Т. В.

В дискуссии приняли участие: д.психол.н., проф. Абдалина Л. В., д.п.н., проф. Лазукин В. Ф., д.п.н., проф. Гладких В. В., д.п.н., проф. Просветова Т. С., д.п.н., проф. Комарова Э. П., д.п.н., проф. Остапенко В. С., д.п.н., проф. Вьюнова Н. И.

ПОСТАНОВИЛИ: на основании результатов тайного голосования присудить Шилиной Нине Владимировне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Результаты голосования: за – 15, против – 1, недействительных бюллетеней – 1 (протокол счетной комиссии прилагается).

Стенограмма и заключение диссертационного совета прилагаются.

Председатель диссертационного совета,
д.п.н., профессор

Ученый секретарь диссертационного совета,
к.п.н., доцент



Н. И. Вьюнова

Е. В. Кривотулова

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.010.03, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «ВОЕННО-ВОЗДУШНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА Н. Е. ЖУКОВСКОГО И Ю. А. ГАГАРИНА» (Г. ВОРОНЕЖ), ФГБОУ ВО «ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П. П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО» МИНОБРНАУКИ РОССИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 05.02.2021 г. № 226

О присуждении Шилиной Нине Владимировне, гражданке РФ ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИИ России в условиях применения интерактивных технологий» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 23 ноября 2020 г. (протокол заседания № 219) объединенным диссертационным советом Д 999.010.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского» Минобрнауки России, 394018, г. Воронеж, Университетская пл., 1, приказ Минобрнауки России № 297/нк от 31.03.2015 г.

Соискатель Шилина Нина Владимировна, 1987 года рождения, работает в должности старшего преподавателя кафедры иностранных языков юридического факультета ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», Министерство юстиции Российской Федерации.

В 2014 году окончила ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина».

В 2019 году окончила заочную аспирантуру ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний».

Диссертация выполнена на кафедре юридической психологии и педагогики психологического факультета ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», Министерство юстиции Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Аксенова Галина Ивановна, ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», кафедра общей психологии, профессор.

Официальные оппоненты: Костикова Лидия Петровна, доктор педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина», кафедра иностранных языков института истории, философии и политических наук, профессор; Игумнова Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент ФКОУ ВО «Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний», кафедра гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин, доцент, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: ГОУ ВО Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» (г. Коломна, Московская область) в своем

Ведущая организация: ГОУ ВО Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» (г. Коломна, Московская область) в своем положительном отзыве, подписанном Камышовым Алексеем Владимировичем, кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры математики и методики преподавания математических дисциплин с возложением обязанностей заведующего кафедрой педагогики, указала, что несомненной заслугой автора является: уточнение понятий «иноязычная социокультурная компетенция курсантов» и «формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов»; раскрытие структурных компонентов иноязычной социокультурной компетенции курсантов: когнитивный, деятельностный, личностный; выявление и обоснование педагогических возможностей интерактивных технологий обучения.

Несомненным достоинством диссертационного исследования является разработанная автором педагогическая модель формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России, научно обоснованные педагогические условия формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов и программа формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов в образовательных организациях ФСИН России.

Диссертационное исследование соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Шилина Нина Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 26 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 26 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано – 5, в списке журналов Web of Science – 2. Работы посвящены проблеме формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в условиях применения интерактивных технологий. Вклад автора составляет 81 %, объемом 11,0 п.л.

Наиболее значительные работы:

1. Shilina N. V. Pedagogical Model Of Foreign-Language Sociocultural Competence In Russian Federal Penal System / N. V. Shilina [et al.] // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS 5th International Forum on Teacher Education (IFTE 2019). – 2020. – Vol. LXXVIII. – P. 76–82.

2. Шилина Н. В. Иноязычная социокультурная компетенция как компонент коммуникативной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России / Н. В. Шилина // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2017. – № 1 (39). – С. 238–241.

3. Шилина Н. В. Условия формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов / Н. В. Шилина, Г. И. Аксенова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8. – № 3 (28). – С. 196–198.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: 1) д.п.н., доц., зав. каф. гуманитарных дисциплин, и.о. проректора по научной работе ФГБОУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П. А. Костычева» Ларисы Николаевны Лазуткиной; 2) д.п.н., доц., зав. каф. специальной педагогики

и медицинских основ дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» Натальи Владимировны Рябовой; 3) д.п.н., проф., проф. каф. психологии личности и специальной педагогики ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» Сергея Александровича Завражина; 4) к.п.н., доц., проф. каф. педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В. А. Сластенина Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Елены Александровны Дубицкой; 5) к.п.н., доц., доц. каф. иностранных языков ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет имени В. Ф. Уткина» Натальи Александровны Копыловой; 6) к.психол.н., преп. каф. гуманитарных и естественнонаучных дисциплин юридического факультета Университета Федеральной службы исполнения наказаний Татьяны Васильевны Пивоваровой; 7) к.п.н., доц., старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем» Люции Ахметовны Шибанковой.

Все отзывы положительные, замечаний нет.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем компетентности и теоретической осведомленностью специалистов, что отражено в научных трудах, посвященных тематике, близкой к теме диссертационного исследования. Большинство работ выполнено в русле научного направления, совпадающего с профилем диссертационного исследования. Научные работы оппонентов и направленность их теоретической и практической профессиональной деятельности ориентированы на решение актуальных проблем – формирования социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку, формирования социокультурной компетенции будущего учителя на основе стимулирующего потенциала event-технологии, роли методов формирования сознания и их применения в рамках контактной аудиторной работы с обучающимися ведомственных вузов, межкультурной коммуникации в поликультурной образовательной среде вуза и т.д.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

разработана научная идея формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в условиях применения интерактивных технологий обучения, дополняющая теорию общей педагогики;

предложена педагогическая модель формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России, включающая пять блоков: *целевой* (цель, задачи исследования); *методологический* (методологические подходы: деятельностный, социокультурный, коммуникативный, личностно-ориентированный, технологический; принципы: системности, доступности, сознательности, субъектности, интерактивности, коммуникативной направленности, непрерывности, профессиональной направленности); *содержательный* (понятие «иноязычная социокультурная компетенция курсантов»); компоненты иноязычной социокультурной компетенции: когнитивный, деятельностный и личностный); *организационно-технологический* (программа формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в условиях применения интерактивных технологий обучения; *фор-*

мы: аудиторная, внеаудиторная; индивидуальная, групповая и коллективная работа; *методы*: объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проблемный; *средства*: наглядные, технические); *результативно-диагностический* (критерии, показатели оценки уровней сформированности иноязычной социокультурной компетенции курсантов; результат (сформированность иноязычной социокультурной компетенции курсантов);

доказана эффективность педагогических условий при реализации программы формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов: *учет специфики образовательной среды неязыкового вуза* (особенности организации и функционирования уголовно-исполнительной системы; социокультурные характеристики страны изучаемого языка; обеспечение правопорядка и законности в учреждениях, исполняющих уголовные наказания и др.); *увеличение количества занятий с применением интерактивных технологий обучения* (увеличение доли занятий, проводимых в интерактивной форме, по отношению к традиционной аудиторной работе; разработка познавательных, имитационных, тренинговых интерактивных технологий, направленных на формирование компонентов иноязычной социокультурной компетенции курсантов); *создание педагогических ситуаций, побуждающих курсантов приблизиться к аутентичной социокультурной среде* (моделирование педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ полученных результатов);

введены в научный оборот уточненные понятия «иноязычная социокультурная компетенция курсантов» и «формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов». Иноязычная социокультурная компетенция курсантов образовательных организаций ФСИН России понимается как интегративное личностное образование, выражающееся в способности корректно использовать социокультурные и профессиональные знания; осуществлять речевое поведение с учетом специфики уголовно-исполнительной системы; в уровне сформированности качеств личности, необходимых для эффективного взаимодействия в поликультурном мире. Формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов представляет собой взаимодействие преподавателя и курсантов с целью приобретения ими социокультурных знаний, умений ориентироваться в социокультурных знаках аутентичной языковой среды и социокультурных характеристиках представителей иноязычного сообщества, адаптироваться к иноязычной среде, а также формирования личностных качеств, включающих в себя толерантность к представителям иноязычной культуры, эмпатические способности участников межкультурной коммуникации.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана результативность формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов посредством использования трех групп интерактивных технологий (познавательные: мозговой штурм – «What associations does the word «legal» call?»; дебаты – «Crime is congenital or acquired»; кейс-технологии – «What legislative codes have you studied in classes?»; имитационные: деловые, сюжетно-ролевые игры – «During the trial», «Identify the Suspect»; тренинговые: дискуссии – «Alternative forms of punishment in Great Britain and in Russia»; анализ ситуаций – «Displaying the living conditions of re-leased prisoners, the hopelessness of their existence and anger throughout the world»);

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс форм (аудиторная, внеаудиторная; индивидуальная, групповая и коллективная работа), методов (объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проблемный), средств формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов (наглядные, технические);

изложены и содержательно охарактеризованы структурные компоненты иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России: *когнитивный*, включающий в себя знания об отношениях эквивалентности или безэквивалентности единиц иностранного (изучаемого) и родного языка; о реалиях, характеризующих конкретные тематические сферы общения, об особенностях речевого и неречевого поведения в исследуемых зонах общения, об общем и индивидуальном в культуре стран и народов изучаемого языка, об общем и специфическом в их мировосприятии; *деятельностный*, включающий в себя способности действовать в соответствии со сложившейся ситуацией, распознавая культуроведческие маркированные слова и фразы; преодолевать трудности в межкультурной коммуникации на основе социокультурных знаний; адаптироваться к иноязычной среде, следуя традициям и образу жизни людей другого культурного сообщества; *личностный*, включающий в себя толерантность к культурным представителям страны изучаемого языка и эмпатические способности;

раскрыты педагогические возможности интерактивных технологий обучения (повышение активности; мотивация к познавательной деятельности; развитие умений социокультурного и профессионального общения; формирование личностных качеств курсантов), имитирующих профессиональную деятельность, включающую в себя обеспечение правопорядка и законности в учреждениях, исполняющих уголовные наказания; межличностное взаимодействие и сотрудничество, которое базируется на принципах правосудия, уголовного права, справедливости;

изучены идеи отечественных и зарубежных педагогов по формированию иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России о необходимости формирования иноязычной социокультурной компетенции обучающихся (М. Байрам, М. Р. Ванягина, В. В. Сафонова и др.) и формирования основ социокультурной компетенции у обучающихся неязыковых вузов (Н. В. Баграмова, М. А. Богатырева, Н. Б. Ишханян и др.); основных положениях теории интерактивного обучения (М. В. Кларин, А. П. Панфилова, С. Д. Цыренжапова и др.);

проведена модернизация процесса формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов в ведомственной образовательной организации ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» с использованием интерактивных технологий.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена программа формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов, этапы реализации которой предполагали: систематизацию полученных социокультурных знаний о стране изучаемого языка; отработку курсантами действий в соответствии со сложившейся ситуацией, связанной с преодолением трудностей в межкультурном общении на основе социокультурных знаний, с развитием умений адаптироваться к иноязычной среде, следуя традициям и образу жизни людей другого культурного сообщества; формирование личност-

ных качеств, необходимых для эффективного взаимодействия в поликультурном мире (толерантности к представителям иноязычной культуры, эмпатических способностей участников межкультурной коммуникации);

определены перспективы и возможности использования предложенной программы формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России: поиск новых форм, методов и средств формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов; подготовка профессорско-преподавательского состава к формированию иноязычной социокультурной компетенции курсантов и др.;

создан критериальный аппарат оценивания сформированности иноязычной социокультурной компетенции курсантов: *знаниевый* (знания об отношении эквивалентности или безэквивалентности единиц иностранного (изучаемого) и родного языка; о реалиях, характеризующих конкретные тематические сферы общения, об особенностях речевого и неречевого поведения в исследуемых сферах общения, общем и индивидуальном в культуре стран и народов изучаемого языка, общем и специфическом в их мировосприятии); *функциональный* (умения ориентироваться в социокультурных маркерах аутентичной языковой среды и социокультурных характеристиках людей, адаптироваться к иноязычной среде, исходя из канонов вежливости, уважения к традициям и образу жизни людей другого культурного сообщества; навыки идентификации культуроведчески маркированных слов, фраз и информации в устных и письменных текстах); *рефлексивный* (толерантность к представителям иноязычной культуры, эмпатические способности участников межкультурной коммуникации);

представлен диагностический инструментарий, включающий методы и методики: *знаниевый* – лингвострановедческое, лексико-грамматическое тестирование, анкета И. В. Сойкиной «Определение уровня обученности иностранным языкам»; *функциональный* – наблюдение, анализ продуктов деятельности; *рефлексивный* – тест «Диагностика способности к эмпатии» (А. Мехрабиан, Н. Эпштейн), тест «Диагностика уровня сформированности толерантности у обучающихся» (П. В. Степанов).

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на положениях, выдвинутых отечественными учеными, изучающими проблему формирования социокультурной компетенции у обучающихся неязыковых вузов (М. А. Богатырева, М. Р. Ванягина, Л. П. Костикова и др.), использования интерактивных технологий обучения в образовательном процессе вуза (М. В. Кларин, А. М. Смолкин, И. М. Сыроежкин и др.);

идея базируется на методологических подходах: *деятельностном* (П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), который позволяет раскрыть сущность взаимодействия преподавателя и курсантов при формировании иноязычной социокультурной компетенции, определить дидактические составляющие образовательного процесса (методы, формы и т. д.); *социокультурном* (А. Л. Бердичевский, В. В. Сафонова, Н. Н. Ярошенко и др.), который предполагает использование социолингвистических знаний обучающихся для подготовки их к межкультурному общению, а также способствует развитию таких личностных качеств, как толерантность и уважительное отношение к иноязычным лингвокультурным сообществам; *коммуникативном* (Д. Киллик, В. Литлвуд, Р. П. Мильруд и др.), который позволяет выявить основные компоненты обучения иностранному

языку, поясняя то положение, что иностранный язык как средство общения функционирует, приобретается и развивается в процессе речевого взаимодействия; *технологическом* (В. П. Беспалько, В. С. Грехнев, М. В. Кларин и др.), который способствует рассмотрению интерактивных технологий обучения как школы социального становления; выбору наиболее эффективных и разработке новых технологий в процессе формирования иноязычной социокультурной компетенции; *личностно-ориентированном* (В. А. Караковский, Г. К. Селевко, И. С. Якиманская и др.), который способствует созданию благоприятных условий формирования иноязычной социокультурной компетенции за счет гибкости в определении целей обучения иностранному языку, учета индивидуальности и личностных интересов курсантов;

использовано сравнение авторских данных (содержательные характеристики, структурные компоненты иноязычной социокультурной компетенции курсантов; педагогическая модель формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов) и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике М. Р. Ванягиной (понятия «социокультурная компетенция», «межкультурная коммуникация» в контексте подготовки военных специалистов; анализ содержания и структуры социокультурной компетенции у курсантов военных вузов); Л. П. Костиковой (теоретическая модель процесса формирования лингвосоциокультурной компетентности студентов гуманитарного вуза; педагогическое обеспечение процессов формирования лингвосоциокультурной компетентности студентов гуманитарного вуза); В. В. Сафоновой (структура социокультурной компетенции; описание различных уровней владения этой компетенцией в условиях межкультурного общения) и др.;

установлено соответствие полученных в исследовании эмпирических данных о положительной динамике развития компонентов иноязычной социокультурной компетенции курсантов (когнитивного, деятельностного, личностного) в экспериментальной группе базовым теоретическим положениям, послужившим основой для выводов и обобщений. Результатом экспериментальной работы стало повышение уровня сформированности иноязычной социокультурной компетенции курсантов экспериментальной группы;

использованы апробированные методы педагогического исследования: теоретические (анализ, обобщение, сравнение при изучении педагогической, философской, психологической литературы по теме исследования; моделирование; интерпретация научных данных); эмпирические (тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности; педагогический эксперимент); математико-статистический метод обработки эмпирических данных (критерий Манна – Уитни).

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии на всех этапах исследования в формулировке основных положений и выводов исследования, подготовке публикаций по выполненной работе, в получении исходных данных и руководстве опытно-экспериментальной работой; в апробации результатов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, выполненных лично автором, подготовке публикаций. Основные результаты исследования изложены в докладах и обсуждались на научно-практических конференциях разного уровня.

В диссертации Шилиной Н. В. соблюдены установленные Положением о присуждении ученых степеней критерии, которым должна отвечать диссертация на соискание ученой степени кандидата наук: диссертация является научно-

квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, заключающейся в разработке педагогической модели и обосновании педагогических условий формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов на основе разработанной программы, имеющей важное значение для развития педагогической науки.

В диссертации Шилиной Н. В. отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах, в которых изложены научные результаты диссертации. В диссертации Шилина Н. В. ссылается на авторов и источники заимствования материалов или отдельных результатов. В диссертации используются результаты научных работ, выполненных им лично и в соавторстве.

На заседании 05.02.2021 г. диссертационный совет принял решение присудить Шилиной Н. В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 7 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 15, против – 1, недействительных бюллетеней – 1.

Председатель диссертационного совета



Вьюнова Наталья Ивановна

Ученый секретарь
диссертационного совета
«5» февраля 2021 года



Кривотулова Елена Владимировна